

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и
речевой коммуникации
(РЯиРК_ИФИЯК)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и речевой
коммуникации (РЯиРК_ИФИЯК)

наименование кафедры

Евсеева И.В.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Дисциплина Б1.Б.27 Методика преподавания русского языка и
литературы в школе

Направление подготовки / 45.03.01 Филология профиль подготовки
специальность 45.03.01.01 Отечественная филология:
русский язык и литература

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

450000 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 45.03.01 Филология профиль подготовки 45.03.01.01

Отечественная филология: русский язык и литература

Программу
составили

канд. филол. наук, доцент, Кузнецова Алёна
Александровна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» – обобщение знаний в области русского языка и литературы и формирование компетенций педагога.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Развить способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

2. Способствовать формированию умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по русскому языку и литературе и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

3. Сформировать потребность и готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

4. Обучить студентов методам научно-педагогической деятельности.

5. Обучить основам формирования профессионального мышления и эмоциональной саморегуляции.

6. Обучить методам формирования навыков самостоятельной работы в педагогической среде.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Уровень 1	Знать: основные современные положения и методы психологии и педагогики в области их взаимодействия с методикой преподавания русского языка и литературы в средней (русской) школе.
Уровень 1	Уметь: разбираться в теоретико-методологических разработках смежных гуманитарных и социальных дисциплин, прежде всего психологии и педагогики.
Уровень 1	Владеть: навыками применения методов психологии и педагогики в практической деятельности (преподавание) и в теории (при составлении плана-конспекта урока по русскому языку и литературе в средней школе).

ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Уровень 1	Знать: методические и педагогические принципы организации проведения школьного урока и внеклассного мероприятия по русскому языку; методические и педагогические принципы организации проведения школьного урока по литературе.
Уровень 1	Уметь: анализировать возрастные особенности школьников среднего звена (5-9 классы) при изучении русского языка в общеобразовательной средней школе; анализировать возрастные особенности школьников среднего звена (5-9 классы) при изучении литературы в общеобразовательной средней школе.
Уровень 1	Владеть: методикой преподавания русского языка в соответствии с требованиями программы общеобразовательной средней школы; методикой преподавания литературы в соответствии с требованиями программы средней школы.
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Уровень 1	Знать: методики и учебно-методические разработки проведения занятий и внеклассных мероприятий по русскому (родному) языку в средней школе; стандартные методики и учебно-методические разработки проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе в средней школе.
Уровень 1	Уметь: составлять планы-конспекты уроков и планы внеклассных мероприятий по русскому языку на основе существующих учебно-методических разработок; составлять планы занятий и внеклассных мероприятий по литературе на основе существующих учебно-методических разработок.
Уровень 1	Владеть: практикой проведения занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку на основе существующих учебно-методических разработок; практикой проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе на основе существующих учебно-методических разработок.
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Уровень 1	Знать: образцы научно-популярных изданий по русскому языку для школьников (книги, видео, интернет-источники); лучшие исследования литературных произведений, основы популяризации научных достижений литературоведения.
Уровень 1	Уметь: популярно излагать современные научные сведения о русском языке; популярно излагать перед любой аудиторией лучшие достижения литературоведческой науки, использовать их в воспитательной работе со школьниками.
Уровень 1	Владеть: стилем научно-популярного изложения материала о русском языке; стилем научно-популярного изложения материала, психологическими навыками применения литературоведческих знаний в классах средней школы с целью воспитания учеников-патриотов.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» является базовой.

Для глубокого освоения курса «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» студентам необходимо изучить предшествующие дисциплины:

История и теория обучения и воспитания,
Психология

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» является предшествующей и значимой для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		6	7
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,94 (70)	1 (36)	0,94 (34)
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1,94 (70)	1 (36)	0,94 (34)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	2,06 (74)	1 (36)	1,06 (38)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка	0	8	0	18	ОК-10 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2	Методика преподавания русского языка	0	28	0	18	ОК-10 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3	Методика преподавания литературы	0	34	0	38	ОК-10 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Всего		0	70	0	74	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

1	1	Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике преподавания русского языка	2	0	0
2	1	Русский язык как учебный предмет. Цели обучения русскому языку в современной школе. Специальные цели работы по русскому языку в школе. Общепредметные цели обучения русскому языку в школе. Развитие школьников в учебном процессе	2	0	0
3	1	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Содержание работы по русскому языку в средней школе. Структура современного школьного курса русского языка.	2	0	0
4	1	Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении русскому языку	2	0	0

5	2	Школьная лингводидактика: методические особенности преподавания разделов русского языка. Методика преподавания орфографии. Методика преподавания фонетики. Методика преподавания лексики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания морфологии. Методика преподавания синтаксиса. Методика преподавания пунктуации. Методика проведения уроков развития речи.	28	0	0
6	3	Государственный стандарт и программы по литературе в средней школе. Формирование школьной программы по литературе: принципы, положительные и отрицательные стороны.	8	0	0
7	3	Сравнительный анализ школьных учебников. Выявление проблем. Разрыв между школьным преподаванием и академической наукой: проблема интерпретации произведения.	8	0	0
8	3	Методические особенности преподавания литературы в школе. На занятии обсуждаются методические приемы преподавания литературы в средней школе, эффективность существующих приемов.	8	0	0

9	3	Моделирование школьного урока по избранным темам. На занятия данной тематики обсуждаются правила эффективного поурочного планирования, обсуждаются примеры методических разработок уроков.	10	0	0
Всего			70	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коханова В.А.	Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016
Л1.2		Методика преподавания русского языка в школе и вузе	Воронеж: ВГУ, 2017

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ворожбитова	Начальное лингвориторическое образование: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учеб. пособие для гуманитар. фак.	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.2	Ситченко А. Л.	Методика преподавания литературы	Москва: ФЛИНТА, 2014

Л1.3	Зырянова Е. В., Овчинникова И. Г., Чудинова А. Р.	Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие	Москва: Флинта, 2010
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Львов М. Р.	Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для педагогических вузов и колледжей	Москва: Академия, 1999
Л2.2	Никитченков А. Ю.	Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе: Монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012
Л2.3	Жуков Г. Н., Матросов П. Г.	Общая и профессиональная педагогика: Учебник	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2013
Л2.4	Капанова В. А.	История педагогики в лицах: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013
Л2.5	Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А.	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Флинта, 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Коханова В.А.	Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016
Л3.2		Методика преподавания русского языка в школе и вузе	Воронеж: ВГУ, 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Сайт Электронной научной библиотеки. URL:	https://elibrary.ru/defaultx.asp
----	--	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы включают выполнение заданий к практическим занятиям, срок исполнения – до окончания изучения

темы, форма контроля – проверка на занятии.

Организация процесса работы по дисциплине заключается в том, что студенты теоретически осваивают дисциплину самостоятельно, так как планом предусмотрены только семинарские занятия.

Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком учебного процесса и самостоятельной работы. По дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» учебным планом предусмотрено 74 часа. Из них:

- изучение теоретической литературы, которое предполагает конспектирование одного первоисточника из указанных в списке дополнительной литературы научных работ и фиксации в тетради основных положений рекомендуемой для прочтения литературы (не менее одного источника по каждому разделу). Форма контроля – проверка конспекта, собеседование по содержанию конспекта. Сроки контроля – 6 и 9 неделя семестра – 10 ч. в 6 семестре и 10 ч. в 7 семестре;

- выполнение домашней работы (10 часов) включает в себя выполнение следующих видов работ:

6 семестр

1. анализ эмпирического материала – анализ собственного опыта и/или анализ конспекта урока с точки зрения эффективности применённых методических приёмов. Срок выполнения – 2 неделя семестра;

2. анализ одного из к/ф о школе и ответы на вопросы. Срок выполнения – 4 неделя семестра;

3. заполнение анкеты «Особенности педагогического дискурса» и анализ конспекта урока с точки зрения эффективности применённых методических приёмов. Срок выполнения – 7 неделя семестра.

7 семестр

анализ эмпирического материала – анализ конспекта урока с точки зрения эффективности предполагаемых методических приемов. Срок выполнения – 7 неделя семестра.

Форма контроля – проверка письменной домашней работы.

Итоговая работа представляет собой план-конспект урока (в 6 семестре – по русскому языку, в 7 семестре – по литературе). С образцом плана урока студенты знакомятся на практических занятиях. Темы, которые соответствуют государственному стандарту программ средней школы, предлагаются преподавателем. На выполнение работы предусмотрено 16 ч. в 6 семестре и 18 ч. в 7 семестре.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1. Программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, электронной информационно-образовательной среде «Система электронного обучения СФУ».
9.1.2	2. Программа Microsoft PowerPoint для обеспечения показа презентаций.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы;
9.2.4	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования: компьютером с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ, проектором, доской, специализированной мебелью.

Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.